KRITERIJI I ELEMENTI OCJENJIVANJA

NASTAVNI PREDMET: NJEMAČKI JEZIK (IZBORNA NASTAVA)

OŠ MARIJE I LINE, UMAG

ŠK. GOD. 2019./2020.

**4. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | ELEMENTI OCJENJIVANJA |
|  | SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM | ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM | GOVORENJE | PISANJE |
| odličan (5) | Razumije i uzvraća na upute i naredbe na njemačkom jeziku, samostalno povezuje vidni i slušni jezični sadržaj, izvrsno razumije govor normalne brzine i artikulacije te osnovnu namjeru sugovornika, razumije kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja, razumije kratki poznati tekst, razumije slovkane riječi. | Izvrsno, temeljito i samostalno razumije i primjenjuje leksičke i jezične strukture, nakon obrađenog i uvježbanog teksta učenik, točno odgovara na pitanja, ispravlja netočne tvrdnje, točno povezuje riječi i njihove definicije, razumije jezičnu poruku, nepoznati tekst slične težine dobro razumije uz pomoć ispisanih riječi. | Pravilno izgovara specifične glasove njemačkog jezika, samostalno oblikuje jednostavne rečenice za opisivanje osoba, predmeta i situacije, uspješno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja, samostalno reproducira dijaloge uz izmjenu pojedinih elemenatavrlo uspješno vodi kratke dijaloge u sklopu poznatih situacija | Samostalno i točno odgovara na pitanja uz samostalnu uporabu rječnika, točno povezuje dijelove rečenica/teksta u logičku cjelinu, samostalno i točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju, u diktatu ima 0-2 pogreške |
| vrlo dobar (4) | Uglavnom razumije i uzvraća na upute i naredbe na njemačkom jeziku, djelomično povezuje vidni i slušni jezični sadržaj, uglavnom razumije osnovnu namjeru sugovornika i govor normalne brzine i artikulacije, uglavnom razumije kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja, većinom razumije kratki poznati tekst slušanjem. | Nakon obrađenog i uvježbanog teksta učenik odgovara na pitanja s manjim pogreškama, ispravlja većinu netočnih tvrdnji, te može povezati većinu riječi i njihovih definicija, uglavnom točno prevodi rečenice te razumije jezičnu poruku, nepoznati tekst slične težine dobro razumije uz pomoć ispisanih nepoznatih riječi i uz pomoć učitelja | Uglavnom pravilno izgovara specifične glasove njemačkog jezika dobro oblikuje jednostavne rečenice za opisivanje osoba, predmeta i situacija, uglavnom točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja, uz manje poteškoće reproducira dijaloge uz izmjenu pojedinih elemenata, uz manju pomoć vodi kratke dijaloge u sklopu poznatih situacija | Uz minimalnu pomoć učitelja i uz manje greške odgovara na pitanja uz samostalno korištenje rječnika, uglavnom točno povezuje dijelove rečenica/ teksta u logičku cjelinu, uglavnom točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju, u diktatu ima 3-5 grešaka |
| dobar (3)  | Djelomično razumije i uzvraća na upute i naredbe na njemačkom jeziku, ponekad povezuje vidni i slušni jezični sadržaj, djelomično razumije osnovnu namjeru sugovornika te govor normalne brzine i artikulacije, razumije poznate kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja, povremeno razumije poznatitekst slušanjem. | Nakon obrađenog i uvježbanog teksta učenik sporije, ali uz pomoć učitelja točno odgovara na postavljena pitanja, uz učiteljevu pomoć točno ispravlja dio netočnih tvrdnji, povezuje dio riječi i njihove definicije, može točno nadopuniti dio zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku; neke rečenice prevodi doslovno, ne razumije dobro samo uz pomoć ispisanih nepoznatih riječi, već mu je potrebna veća pomoć učitelja | Uz manju pomoć točno izgovara specifične glasove njemačkog jezika, djelomično samostalno oblikuje jednostavne rečenice za opisivanje osoba, predmeta i situacija, djelomično samostalno reproducira dijaloge uz izmjenu pojedinih elemenata | Uz veću pomoć učitelja i uz dosta grešaka odgovara na pitanja, te se uz učiteljevu pomoć koristi rječnikom, djelomično točno povezuje dijelove rečenica/ teksta u logičku cjelinu, djelomično točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju, u diktatu ima 6-8 grešaka.  |
| dovoljan (2) | Uz dodatna objašnjenja reagira i uzvraća na upute i naredbe na njemačkom jeziku, ne povezuje vidni i slušni jezični sadržaj, u glavnom ne razumije osnovnu namjeru sugovornika kao ni govor normalne brzine iartikulacije, razumije kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja uz dodatnu pomoć, ne pokazuje globalno razumijevanje teksta | Nakon čitanja obrađenog i uvježbanog teksta učenik razumije samo dijelove teksta; potrebna mu je pomoć učitelja pri odgovaranju na pitanja, odgovara kratko, vokabular mu je skroman, učenik prevodi samo kratke i jednostavne rečenice uz učiteljevu pomoć, nepoznati tekst slične težine uopće ne razumije | Uglavnom netočno izgovara specifične glasove njemačkog jezika, uz pomoć i modeloblikuje nekoliko jednostavnih rečenica za opisivanje osoba, predmeta i situacija,, reproducira kratke dijaloge uz ponavljanje za modelom i izmjenu poznatijih elemenata, s teškoćama postavlja i odgovara na jednostavna pitanja | Zadatak izvršava samo uz pomoć učitelja i uz dosta grešaka, nadopunjava tekst riječima koje nedostaju samo uz pomoć, u diktatu ima 9-11 grešaka |
| nedovoljan (1) | Ne reagira i ne uzvraća na upute i naredbe na njemačkom jeziku,ne povezuje vidni i slušni jezični sadržaj, ne razumije osnovnu namjeru sugovornika kao ni govor normalne brzine iartikulacije, ne razumije kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja niti uz dodatnu pomoć, ne pokazuje globalno razumijevanje teksta. | Nakon čitanja obrađenog i uvježbanog teksta učenik ne razumije tekst, ni uz pomoć učitelja ne odgovara na pitanja, vokabular mu je izrazito skroman | Netočno izgovara specifične glasove njemačkog jezika, niti uz pomoć modela ne oblikuje točne jednostavne rečenice za opisivanje osoba, predmeta i situacija | Na postavljena pitanja ne uspijeva u pisanom obliku odgovoriti ni uz pomoć udžbenika, u diktatu ima 12 ili više pogrešaka |

**Usmene provjere** obuhvaćaju provjeru sposobnosti govorne produkcije i mogućnost primjene usvojenog vokabulara i gramatičkih struktura u obliku prepričavanja, prijevoda, provjeru razumijevanja pročitanog i sposobnost prepričavanja pročitanog. Prilikom usmene provjere učenik će biti ocijenjen iz dva elementa: razumijevanja i govornih sposobnosti. Usmene provjere ne moraju biti najavljene.

**Pisane provjere** sadržajno i vokabularom obuhvaćaju obrađene cjeline te gramatičko jezične sadržaje obrađivane u obuhvaćenim cjelinama. Tipovi zadataka koji će biti zastupljeni u provjeri prethodno se najave i prezentiraju učenicima.

Tijekom školske godine pišu se 4 velike pisane provjere znanja koje će biti najavljene i upisane u razrednu knjigu mjesec dana unaprijed. Povremeno se pišu kratke pisane provjere znanja čiji će se rezultati voditi u rubrici bilješke. One služe redovitom praćenju napretka učenika. Mogu biti kombinacija razumijevanja pisanog teksta, provjera slobodnog ili vođenog izražavanja i provjera gramatičkih struktura.

|  |  |
| --- | --- |
| PISANA PROVJERA ZNANJA | * ODLIČAN (5) - 89 - 100%
 |
| * VRLO DOBAR (4) - 78 - 88%
 |
| * DOBAR (3) - 60 - 77%
 |
| * DOVOLJAN (2) - 50 - 59%
 |
| * NEDOVOLJAN (1) - 0 - 49%
 |

**5. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | ELEMENTI OCJENJIVANJA |
|  | SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM | ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM | GOVORENJE | PISANJE |
| odličan (5) | U gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te gotovo uvijek samostalno izvršava zadatke.  | U gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te gotovo uvijek samostalno izvršava zadatke. | Gotovo uvijek samostalno i točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Gotovo uvijek samostalno i učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. | Gotovo uvijek samostalno i točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom ili slikovnom predlošku. Gotovo uvijek samostalno i točno piše kratke i jednostavne rečenice. U diktatu ima 0-2 pogreške. |
| vrlo dobar (4) | U većemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | U većemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke. | Uz povremenu pomoć i često točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. | Uz povremenu pomoć i često točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom ili slikovnom predlošku. Uz povremenu pomoć i često točno piše kratke i jednostavne rečenice. U diktatu ima 3- pogrešaka. |
| dobar (3)  | U manjemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke.  | U manjemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. Povremeno točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Uz čestu pomoć i povremeno točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. | Uz čestu pomoć i povremeno točno zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. Uz čestu pomoć i povremeno točno piše kratke i jednostavne rečenice. U diktatu ima 6-8 pogrešaka. |
| dovoljan (2) | U vrlo malomu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. | U vrlo malomu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz stalnu pomoć izvršava zadatke. Rijetko točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | Uz stalnu pomoć i rijetko točno govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Uz stalnu pomoć i rijetko učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji | Uz stalnu pomoć i rijetko točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom ili slikovnom predlošku. Uz stalnu pomoć i rijetko točno piše kratke i jednostavne rečenice. U diktatu ima 9-11 pogreške. |
| nedovoljan (1) | Ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova.  | Ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova. Kratke i vrlo jednostavne tekstove naglas čita s brojnim pogreškama. | Nije usvojio pravila izgovora. Ni uz stalnu pomoć ne može sudjelovati u kratkoj i vrlo jednostavnoj interakciji.  | Uz stalnu pomoć većinom pogrešno zapisuje poznate riječi prema zvučnom ili slikovnom predlošku. Ne uspijeva se pismeno izraziti niti uz stalnu pomoć. U diktatu ima 12 ili više pogrešaka. |

**Usmene provjere** obuhvaćaju provjeru sposobnosti govorne produkcije i mogućnost primjene usvojenog vokabulara i gramatičkih struktura u obliku prepričavanja, prijevoda, provjeru razumijevanja pročitanog i sposobnost prepričavanja pročitanog. Prilikom usmene provjere učenik će biti ocijenjen iz dva elementa: razumijevanja i govornih sposobnosti. Usmene provjere ne moraju biti najavljene.

**Pisane provjere** sadržajno i vokabularom obuhvaćaju obrađene cjeline te gramatičko jezične sadržaje obrađivane u obuhvaćenim cjelinama. Tipovi zadataka koji će biti zastupljeni u provjeri prethodno se najave i prezentiraju učenicima.

Tijekom školske godine pišu se 4 velike pisane provjere znanja koje će biti najavljene i upisane u razrednu knjigu mjesec dana unaprijed. Povremeno se pišu kratke pisane provjere znanja čiji će se rezultati voditi u rubrici bilješke. One služe redovitom praćenju napretka učenika. Mogu biti kombinacija razumijevanja pisanog teksta, provjera slobodnog ili vođenog izražavanja i provjera gramatičkih struktura.

|  |  |
| --- | --- |
| PISANA PROVJERA ZNANJA | * ODLIČAN (5) - 89 - 100%
 |
| * VRLO DOBAR (4) - 78 - 88%
 |
| * DOBAR (3) - 60 - 77%
 |
| * DOVOLJAN (2) - 50 - 59%
 |
| * NEDOVOLJAN (1) - 0 - 49%
 |

**6. – 8. razred**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | ELEMENTI OCJENJIVANJA |
|  | RAZUMIJEVANJE | GOVORNA SPOSOBNOST | PISANO IZRAŽAVANJE | JEZIČNE ZAKONITOSTI - GRAMATIKA |
| odličan (5) | Razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu, razumije pročitani/slušani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru obrađenog gradiva i poznatih tema, razumije složene gramatičke strukture i oblike u kontekstu, razumije i uzvraća na upute i naredbe na njemačkom jeziku, povezuje vidni i slušni jezični sadržaj | Izražava se tečno i samostalno prepričava, slijed događaja primjereno situaciji samostalno oblikuje jednostavne rečenice za opisivanje osoba, predmeta i situacija, izgovor i intonacija su pravilni, izražavanje je u skladu s usvojenim gramatičkim i jezičnim strukturama, poznati tekst čita bez pogrešaka, uspješno postavlja iodgovara na jednostavna pitanja, samostalno reproducira dijaloge uz izmjenu pojedinihelemenata, vrlo uspješno vodi kratke dijaloge u sklopu poznatih situacija | Učenik samostalno uz minimalne pogreške piše kraći esej, vođeni sastav i odgovore na pitanja, a pritom se samostalno služi rječnikom, piše diktat s 0-3 pogreške (pogreška koja se ponavlja računa se kao jedna | Učenik je u potpunosti usvojio gramatičke sadržaje koji su do tog trenutka obrađeni te ih pravilno upotrebljava u pisanom i usmenom izražavanju, razumije ih i zna objasnitiu gramatičkoj provjeri znanja postiže 90% - 100% bodova  |
| vrlo dobar (4) | Razumije gotovo svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru, ali je ponekad nužno ponešto ponoviti. Pročitani ili slušani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost, uglavnom razumije i uzvraća na upute i naredbe na njemačkom jeziku, djelomično povezuje vidni i slušni jezični sadržaj | Govori korektno koristeći obrađeni vokabular, ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno. Neadekvatno upotrijebljenu riječ ili frazu može samostalno ispraviti. Poznati tekst čita tečno uz manje pogreške koje sam/a ispravlja, uglavnom pravilnoizgovara specifične glasove njemačkog jezika, dobro oblikuje jednostavne rečenice zaopisivanje osoba, predmeta i situacija, uz manju pomoć prepričava slijed nekog događaja, postavlja i odgovara na jednostavna pitanja, uz manje poteškoće reproducira dijaloge uz izmjenu pojedinih elemenata , aktivno sudjeluje u kratkim dramatizacijama idijalozima, uz manju pomoć vodi kratke dijaloge u sklopu poznatih situacija | Uz minimalnu pomoć učitelja i poneku pogrešku učenik piše kraći esej, vođeni sastav i odgovore na pitanja, a pritom se samostalno služi rječnikom, piše diktat s 4-6 pogrešaka (pogreška koja se ponavlja računa se kao jedna) | Učenik rješava gramatičke sadržaje koji su do tog trenutka obrađeni i uglavnom ih pravilno upotrebljava u pisanom i usmenom izražaju , u gramatičkoj provjeri znanja postiže 76% - 89% bodova  |
| dobar (3)  | Razumije gotovo svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove rečenice, pročitani ili slušani tekst sadržajno razumije približno točno; moguće da nešto nije razumio/la, što će se u ponovljenom čitanju ili slušanju uz pojašnjenje ključne riječi ili strukture ispraviti i postići, djelomično razumije i uzvraća, reagira na upute i naredbe na njemačkom jeziku | Služi se skromnim fondom riječi, koristi kratke i jednostavne izričaje, pri čitanju poznatog teksta čini veće pogreške, neadekvatno upotrijebljenu riječ ili frazu može ispraviti uz pomoć učitelja, uz manju pomoć točnoizgovara specifične glasove njemačkog jezika, djelomično samostalno oblikuje jednostavne rečenice za opisivanje osoba, predmeta i situacija, uz model i manju pomoć prepričava slijed nekog događaja, s manjim teškoćama postavlja i odgovara najednostavna, djelomično samostalno reproducira dijaloge uz izmjenu pojedinih elemenata | Uz veću pomoć učitelja i veći broj pogrešaka učenik piše kraći esej, vođeni sastav i odgovore na pitanja, a pritom se služi rječnikom uz pomoć učitelja, piše diktat s 7-12 pogrešaka (pogreška koja se ponavlja računa se kao jedna) | Učenik rješava gramatičke sadržaje koji su do tog trenutka obrađeni uz veće poteškoće, upotrebljava ih u pisanom i usmenom izražaju uz česte pogreške, u gramatičkoj provjeri znanja postiže 60% - 75% bodova  |
| dovoljan (2) | Postoje teškoće u razumijevanju pitanja, izlaganja i čitanju ili slušanju teksta, te su potrebna objašnjenja i pojednostavljenja, ne reagira i ne uzvraća na upute i naredbe nanjemačkom jeziku (osim uz dodatna objašnjenja), ne povezuje vidni i slušni jezični sadržaj, razumije kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja uz dodatnu pomoć | Pravi ozbiljnije pogreške i u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi ili fraze, teško se izražava, rječnik je oskudan, poznati tekst čita uz velike poteškoće te ne vlada pravilnim izgovorom, uglavnom netočno izgovara specifične glasove njemačkog jezika, uz pomoć i modela oblikuje nekoliko jednostavnih rečenica za opisivanje osoba,predmeta i situacija, uz pomoć i vođenje modela prepričava slijed nekog događaja, reproducira kratke dijaloge uz ponavljanje za modelom i izmjenu poznatijih elemenata,s teškoćama postavlja i odgovara na jednostavna pitanja | Učenik se samo djelomično izražava u pisanom obliku uz mnogo pogrešaka; poruka je nejasna, sadržaj je preskroman ili promašen, piše diktat s 13-18 pogrešaka (pogreška koja se ponavlja računa se kao jedna) | Učenik djelomično prepoznaje osnovne gramatičke oblike, vrlo teško ih primjenjuje i uz veliku pomoć učitelja djelomično rješava zadatke, u gramatičkoj provjeri znanja postiže 45% - 59% bodova  |
| nedovoljan (1) | Učenik uopće ne razumije sugovornika iako ovaj govori polako i razgovijetno, nakon čitanja/slušanja obrađenog i uvježbanog teksta učenik ne razumije tekst, ni uz pomoć učitelja ne odgovara na pitanja, vokabular mu je izrazito skroman | Učenik nije usvojio osnovna pravila izgovora, ne može odgovarati na pitanja ni uz stalnu pomoć, u potpunosti izbjegava govornu produkciju | Ne uspijeva uopće izraziti u pisanom obliku, na postavljena pitanja ne uspijeva u pisanom obliku odgovoriti ni uz pomoć udžbenika, piše diktat s od 19 nadalje pogrešaka (pogreška koja se ponavlja računa se kao jedna) | Učenik ne poznaje ni jedan gramatički oblik i ne shvaća osnove jezične zakonitosti, riječi i rečenice prepisuje s jako puno pogrešaka, u gramatičkoj provjeri znanja postiže 0% - 44% bodova  |

**Usmene provjere** obuhvaćaju provjeru sposobnosti govorne produkcije i mogućnost primjene usvojenog vokabulara i gramatičkih struktura u obliku prepričavanja, prijevoda, provjeru razumijevanja pročitanog i sposobnost prepričavanja pročitanog. Prilikom usmene provjere učenik će biti ocijenjen iz dva elementa: razumijevanja i govornih sposobnosti. Usmene provjere ne moraju biti najavljene.

**Pisane provjere** sadržajno i vokabularom obuhvaćaju obrađene cjeline te gramatičko jezične sadržaje obrađivane u obuhvaćenim cjelinama. Tipovi zadataka koji će biti zastupljeni u provjeri prethodno se najave i prezentiraju učenicima.

Tijekom školske godine pišu se 4 velike pisane provjere znanja koje će biti najavljene i upisane u razrednu knjigu mjesec dana unaprijed. Povremeno se pišu kratke pisane provjere znanja čiji će se rezultati voditi u rubrici bilješke. One služe redovitom praćenju napretka učenika. Mogu biti kombinacija razumijevanja pisanog teksta, provjera slobodnog ili vođenog izražavanja i provjera gramatičkih struktura.

|  |  |
| --- | --- |
| PISANA PROVJERA ZNANJA | * ODLIČAN (5) - 89 - 100%
 |
| * VRLO DOBAR (4) - 78 - 88%
 |
| * DOBAR (3) - 60 - 77%
 |
| * DOVOLJAN (2) - 50 - 59%
 |
| * NEDOVOLJAN (1) - 0 - 49%
 |

Sara Dabić, mag. educ. engleskog i njemačkog jezika i književnosti