**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI GEOGRAFIJE**





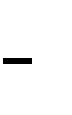






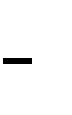
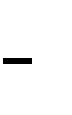












| **Ocjena** | **Obrazloženje** | **Elementi vrednovanja** |
| --- | --- | --- |
| **Dovoljan (2)** | Nepotpuno, površno i  s pogreškama, izneseno znanje slabo je povezano | **Geografska znanja**   * Uglavnom se snalazi na geografskoj karti. * Učitelj/učiteljica mu pomaže kod odgovaranja. * Postavljajući pomoćna pitanja na koja učenik uvijek ne odgovara sigurno. * U izražavanju radi formalne pogreške. * Pri odgovaranju je potreban veći broj potpitanja i usmjeravanja prema točnom odgovoru. * Nabraja faze nekog procesa, ali ne može ga samostalno opisati i izvesti zaključke. * Čak i uz pomoć učitelja/učiteljice slabo i nesigurno primjenjuje znanje.     **Geografsko istraživanje i vještine**   * U analizi grafičkih i slikovnih priloga uočene su pogreške. * Površno i djelomično uočava osnovne geografske procese. * Rijetko izrazi vlastito mišljenje. * Slabo se služi dodatnim izvorima znanja i teško procjenjuje točnost ili relevantnost u dodatnoj literaturi. * Djelomično točno prikazuje rezultate istraživanja, a tumačenja rezultata su jako manjkava. * Pri provođenju istraživanja treba kontinuiranu pomoć, ali se trudi primijeniti osnovna pravila.   **Kartografska pismenost**   * Slabo se služi geografskom kartom, teško prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti |
| **Dobar (3)** | Djelomično logično  i uvjerljivo | **Geografska znanja**   * Vlada osnovnim znanjem propisanim ishodima predmetnog kurikuluma i međupredmetnim očekivanjima. * U primjeni i povezivanju činjenica ne pokazuje sigurnost i samostalnost (nema bitnih pogrešaka pri izlaganju činjenica; potrebna su i potpitanja učitelja/učiteljice, osobito kad se radi o povezivanju materijala; ne zna suvislo i bez učiteljeve pomoći izložiti obrađeno gradivo). * Nesiguran u objašnjavanju uzročno-posljedičnih veza na Zemlji. * U rješavanju problemskih zadataka i prikazivanju međuodnosa u živome svijetu treba pomoć učitelj/učiteljice. * Razumije osnovne obrađene programske sadržaje, ali ih ne primjenjuje u novoj situaciji niti potkrepljuje vlastitim primjerima.   **Geografsko istraživanje i vještine**   * Uz pomoć učitelja/učiteljice djelomično donosi zaključke pri analizi geografskih procesa i pojava. * Nedovoljno samostalno izvodi praktične radove. * Nedovoljno samostalno provodi istraživanje i primjenjuje usvojeno teorijsko znanje. * Vidljivi su propusti u opažanju, a u raspravama sudjeluje samo povremeno. * Prikazivanje i argumentacija rezultata nije dovoljno precizna te treba pomoć učitelja/učiteljice. * Uz pomoć prepoznaje ili postavlja istraživačka pitanja i služi se dodatnom literaturom.   **Kartografska pismenost**   * Geografsku kartu koristi uz učiteljevu pomoć, samostalno pokazuje osnovne sadržaje ali uz više vremena. |
| **Vrlo dobar (4)** | Točno, logično, temeljito i s razumijevanjem ( izlaganje sigurno bez „parazitskih“ uzrečica ) | **Geografska znanja**   * Sigurno i solidno vlada znanjem ishoda predmetnog kurikuluma i međupredmetnih očekivanja uz praktičnu primjenu, ali ima nedostataka u povezivanju detalja i činjenica (nedostatke u povezivanju činjenica ispravlja na napomenu /učiteljice). * Uspješno objašnjava naučeno. Služi se usvojenim znanjem i navodi vlastite primjere te logično obrazlaže prirodne zakonitosti uz rijetke poticaje ili pomoć učitelja/učiteljice. * Povezuje naučene nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom * Uglavnom samostalno rješava problemske zadatke.   **Geografsko istraživanje i vještine**   * Uspješno primjenjuje stečena znanja. * Gotovo uvijek primjenjuje geografska znanja, sposobnosti i vještine u istraživanjima. * U provođenju istraživanja u potpunosti slijedi zadane etape uz manju pomoć u formuliranju istraživačkog pitanja. * Samostalno prikazuje rezultate istraživanja, analizira ih, izvodi zaključke i prezentira rezultate rada. * Uspješno samostalno opaža te često sudjeluje u raspravama i interpretacijama. * Samostalno odabire adekvatnu literaturu i njome se služi.   **Kartografska pismenost**   * Uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te uglavnom samostalno donosi zaključke. * Uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i koristi se njima s minimalnom pomoći učitelja/učiteljice. |
| **Odličan (5)** | Izrazito točno, logično, temeljito, opširno, argumentirano | **Geografska znanja**   * Usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama i na složenijim primjerima. * Uspješno primjenjuje stečeno znanje te korelira usvojeno sa srodnim gradivom. * Samostalno rješava najsloženije problemske zadatke. * Samostalno uočava i tumači uzročno - posljedične veze i međuodnose na Zemlji navodeći vlastite primjere.   **Geografsko istraživanje i vještine**   * Naročito se ističe u diskusijama , praktičnim vježbama ( kartama, grafikonima, referatima, digitalnim materijalima). * Samostalno osmišljava praktične radove te pokazuje originalnost i kreativnost u njihovu izvođenju . * Samostalno postavlja istraživačka pitanja i na temelju njih osmišljava istraživanja, a rezultate rada kreativno prikazuje i argumentira uočavajući povezanost promatranih promjena s usvojenim nastavnim sadržajima i svakodnevnim životom. * Redovito sudjeluje u raspravama i interpretacijama. * Uspješno se služi dodatnom literaturom i izvorima te procjenjuje točnost podataka u dodatnoj literaturi. * Samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno-posljedične veze, geografske pojave i procese.   **Kartografska pismenost**   * Prisutno je okretno snalaženje i dobro čitanje geografske karte. * Točno, precizno i brzo uočava geografske sadržaje na geografskoj karti. |

Važan dio vrednovanja su i bilješkama kojima se prati rad, ali i napredovanju učenika te njegov odnos prema radu. Osim bilježaka koje pokazuju kakav je odnos učenika prema radu najvažniji dio su povratne informacije kao dio vrednovanja za učenje i kao učenje.

**Ocjene iz sva tri elementa vrednovanja jednako su vrijedne u formiranju zaključne ocjene.**

**Vrijednosti za granice ocjena kod pisanog provjeravanja geografskih znanja i vještina. Ukoliko u pisanoj provjeri prevladavaju pitanja otvorenog tipa ili prevladavaju pitanja zatvorenog tipa granice ocjene su podložne promjeni.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Postotak ( %) bodova** | **Ocjena** |
| 9-100 | Izvrstan (5) |
| 74-89 | Vrlo dobar (4) |
| 60-73 | Dobar (3) |
| 50-59 | Dovoljan (2) |
| 0 -49 | Nedovoljan (1) |

**Vrednovanje učeničkih radova – plakata, referata i prezentacija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Plakat | Prezentacija (8-10 slajdova – prema dogovoru) | Samostalno izlaganje |
| Naslov teme plakata i autor plakata jasno su istaknuti. | Prezentacija ima naslovni slajd s vidljivim naslovom teme i autorom. | Izlaganje započinje predstavljanjem učenika, najavom teme i opisom zašto je odabrana tema. |
| Sadržaj plakata složen je kronološki. | Sadržaj prezentacije složen je kronološki. | Izlaganje je podijeljeno u manje cjeline prilagođene sadržaju plakata/prezentacije. |
| 2/3 sadržaja plakata čine karte, fotografije, grafikoni. | 2/3 svakog slajda čine karte, fotografije, grafikoni. | Objašnjena je veza između karata, fotografija i grafikona s temom izlaganja. |
| Tekst uz slikovni sadržaj napisan je čitko i kratko. | Tekst je kratak i čitko napisan u obliku natuknica, kako bi bio vidljiv svim učenicima. | Učenik se služi pripremljenim bilješkama i ne čita sa slajda/plakata. Učenik gleda u ostale učenike i ne okreće im leđa. Učenik stoji mirno. |
| Tekst je bez gramatičkih i pravopisnih pogrešaka. | Tekst je bez gramatičkih i pravopisnih pogrešaka. | Pri izlaganju dodatno opisuje slikovite i grafičke priloge. |
| Plakat je uredno izrađen. | Prezentacija ima završni slajd s pozdravom i pitanjima ili zaključcima vezanim uz temu prezentacije. | Nakon završetka izlaganja, učenik smireno odgovara na pitanja učenika ili propituje učenike prema pitanjima koje je unaprijed pripremio. |
| Svi podatci su točni, dobro odabrani i u funkciji donošenja zaključka, i izvori su navedeni u popisu izvora i literature. | Svi podatci su točni, dobro odabrani i u funkciji donošenja zaključka, i izvori su navedeni u popisu izvora i literature. |  |
| Uvjet: prezentaciju prije izlaganja poslati na službeni mail učitelja i postupiti prema povratnim komentarima učitelja.  Odličan – zadovoljeni svi kriteriji. Vrlo dobar – nije zadovoljen jedan kriterij u izradi ili izlaganju.  Dobar – nisu zadovoljena dva kriterija u izradi ili izlaganju.  Napomena: Ukoliko nisu zadovoljeni svi kriteriji u izradi ili izlaganju, ocjenu može unaprijediti uspješno izlaganje ili tehnička izrada plakata/prezentacije.  Učenici koji ne poštuju rokove izrade i izlaganja gube pravo izlaganja zadane teme, izuzev opravdanog izostanka s nastave. Učenici koji nisu unijeli ispravke po uputama učitelja gube pravo izlaganja zadane teme. | | |