**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI GEOGRAFIJE**

















| **Ocjena** | **Obrazloženje** | **Elementi vrednovanja** |
| --- | --- | --- |
| **Dovoljan (2)** | Nepotpuno, površno is pogreškama, izneseno znanje slabo je povezano | **Geografska znanja*** Uglavnom se snalazi na geografskoj karti.
* Učitelj/učiteljica mu pomaže kod odgovaranja.
* Postavljajući pomoćna pitanja na koja učenik uvijek ne odgovara sigurno.
* U izražavanju radi formalne pogreške.
* Pri odgovaranju je potreban veći broj potpitanja i usmjeravanja prema točnom odgovoru.
* Nabraja faze nekog procesa, ali ne može ga samostalno opisati i izvesti zaključke.
* Čak i uz pomoć učitelja/učiteljice slabo i nesigurno primjenjuje znanje.

 **Geografsko istraživanje i vještine** * U analizi grafičkih i slikovnih priloga uočene su pogreške.
* Površno i djelomično uočava osnovne geografske procese.
* Rijetko izrazi vlastito mišljenje.
* Slabo se služi dodatnim izvorima znanja i teško procjenjuje točnost ili relevantnost u dodatnoj literaturi.
* Djelomično točno prikazuje rezultate istraživanja, a tumačenja rezultata su jako manjkava.
* Pri provođenju istraživanja treba kontinuiranu pomoć, ali se trudi primijeniti osnovna pravila.

**Kartografska pismenost*** Slabo se služi geografskom kartom, teško prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti
 |
| **Dobar (3)** | Djelomično logičnoi uvjerljivo | **Geografska znanja*** Vlada osnovnim znanjem propisanim ishodima predmetnog kurikuluma i međupredmetnim očekivanjima.
* U primjeni i povezivanju činjenica ne pokazuje sigurnost i samostalnost (nema bitnih pogrešaka pri izlaganju činjenica; potrebna su i potpitanja učitelja/učiteljice, osobito kad se radi o povezivanju materijala; ne zna suvislo i bez učiteljeve pomoći izložiti obrađeno gradivo).
* Nesiguran u objašnjavanju uzročno-posljedičnih veza na Zemlji.
* U rješavanju problemskih zadataka i prikazivanju međuodnosa u živome svijetu treba pomoć učitelj/učiteljice.
* Razumije osnovne obrađene programske sadržaje, ali ih ne primjenjuje u novoj situaciji niti potkrepljuje vlastitim primjerima.

**Geografsko istraživanje i vještine** * Uz pomoć učitelja/učiteljice djelomično donosi zaključke pri analizi geografskih procesa i pojava.
* Nedovoljno samostalno izvodi praktične radove.
* Nedovoljno samostalno provodi istraživanje i primjenjuje usvojeno teorijsko znanje.
* Vidljivi su propusti u opažanju, a u raspravama sudjeluje samo povremeno.
* Prikazivanje i argumentacija rezultata nije dovoljno precizna te treba pomoć učitelja/učiteljice.
* Uz pomoć prepoznaje ili postavlja istraživačka pitanja i služi se dodatnom literaturom.

**Kartografska pismenost*** Geografsku kartu koristi uz učiteljevu pomoć, samostalno pokazuje osnovne sadržaje ali uz više vremena.
 |
| **Vrlo dobar (4)** | Točno, logično, temeljito i s razumijevanjem ( izlaganje sigurno bez „parazitskih“ uzrečica ) | **Geografska znanja** * Sigurno i solidno vlada znanjem ishoda predmetnog kurikuluma i međupredmetnih očekivanja uz praktičnu primjenu, ali ima nedostataka u povezivanju detalja i činjenica (nedostatke u povezivanju činjenica ispravlja na napomenu /učiteljice).
* Uspješno objašnjava naučeno. Služi se usvojenim znanjem i navodi vlastite primjere te logično obrazlaže prirodne zakonitosti uz rijetke poticaje ili pomoć učitelja/učiteljice.
* Povezuje naučene nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom
* Uglavnom samostalno rješava problemske zadatke.

**Geografsko istraživanje i vještine** * Uspješno primjenjuje stečena znanja.
* Gotovo uvijek primjenjuje geografska znanja, sposobnosti i vještine u istraživanjima.
* U provođenju istraživanja u potpunosti slijedi zadane etape uz manju pomoć u formuliranju istraživačkog pitanja.
* Samostalno prikazuje rezultate istraživanja, analizira ih, izvodi zaključke i prezentira rezultate rada.
* Uspješno samostalno opaža te često sudjeluje u raspravama i interpretacijama.
* Samostalno odabire adekvatnu literaturu i njome se služi.

**Kartografska pismenost*** Uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te uglavnom samostalno donosi zaključke.
* Uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i koristi se njima s minimalnom pomoći učitelja/učiteljice.

  |
| **Odličan (5)** | Izrazito točno, logično, temeljito, opširno, argumentirano | **Geografska znanja** * Usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama i na složenijim primjerima.
* Uspješno primjenjuje stečeno znanje te korelira usvojeno sa srodnim gradivom.
* Samostalno rješava najsloženije problemske zadatke.
* Samostalno uočava i tumači uzročno - posljedične veze i međuodnose na Zemlji navodeći vlastite primjere.

**Geografsko istraživanje i vještine** * Naročito se ističe u diskusijama , praktičnim vježbama ( kartama, grafikonima, referatima, digitalnim materijalima).
* Samostalno osmišljava praktične radove te pokazuje originalnost i kreativnost u njihovu izvođenju .
* Samostalno postavlja istraživačka pitanja i na temelju njih osmišljava istraživanja, a rezultate rada kreativno prikazuje i argumentira uočavajući povezanost promatranih promjena s usvojenim nastavnim sadržajima i svakodnevnim životom.
* Redovito sudjeluje u raspravama i interpretacijama.
* Uspješno se služi dodatnom literaturom i izvorima te procjenjuje točnost podataka u dodatnoj literaturi.
* Samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno-posljedične veze, geografske pojave i procese.

**Kartografska pismenost*** Prisutno je okretno snalaženje i dobro čitanje geografske karte.
* Točno, precizno i brzo uočava geografske sadržaje na geografskoj karti.

  |

Važan dio vrednovanja su i bilješkama kojima se prati rad, ali i napredovanju učenika te njegov odnos prema radu. Osim bilježaka koje pokazuju kakav je odnos učenika prema radu najvažniji dio su povratne informacije kao dio vrednovanja za učenje i kao učenje.

**Ocjene iz sva tri elementa vrednovanja jednako su vrijedne u formiranju zaključne ocjene.**

**Vrijednosti za granice ocjena kod pisanog provjeravanja geografskih znanja i vještina. Ukoliko u pisanoj provjeri prevladavaju pitanja otvorenog tipa ili prevladavaju pitanja zatvorenog tipa granice ocjene su podložne promjeni.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Postotak ( %) bodova** | **Ocjena** |
| 9-100 | Izvrstan (5) |
| 74-89 | Vrlo dobar (4) |
| 60-73 | Dobar (3) |
| 50-59 | Dovoljan (2) |
| 0 -49 | Nedovoljan (1) |

**Vrednovanje učeničkih radova – plakata, referata i prezentacija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Plakat | Prezentacija (8-10 slajdova – prema dogovoru) | Samostalno izlaganje |
| Naslov teme plakata i autor plakata jasno su istaknuti. | Prezentacija ima naslovni slajd s vidljivim naslovom teme i autorom. | Izlaganje započinje predstavljanjem učenika, najavom teme i opisom zašto je odabrana tema.  |
| Sadržaj plakata složen je kronološki. | Sadržaj prezentacije složen je kronološki. | Izlaganje je podijeljeno u manje cjeline prilagođene sadržaju plakata/prezentacije. |
| 2/3 sadržaja plakata čine karte, fotografije, grafikoni. | 2/3 svakog slajda čine karte, fotografije, grafikoni. | Objašnjena je veza između karata, fotografija i grafikona s temom izlaganja. |
| Tekst uz slikovni sadržaj napisan je čitko i kratko. | Tekst je kratak i čitko napisan u obliku natuknica, kako bi bio vidljiv svim učenicima. | Učenik se služi pripremljenim bilješkama i ne čita sa slajda/plakata. Učenik gleda u ostale učenike i ne okreće im leđa. Učenik stoji mirno.  |
| Tekst je bez gramatičkih i pravopisnih pogrešaka. | Tekst je bez gramatičkih i pravopisnih pogrešaka. | Pri izlaganju dodatno opisuje slikovite i grafičke priloge. |
| Plakat je uredno izrađen. | Prezentacija ima završni slajd s pozdravom i pitanjima ili zaključcima vezanim uz temu prezentacije. | Nakon završetka izlaganja, učenik smireno odgovara na pitanja učenika ili propituje učenike prema pitanjima koje je unaprijed pripremio. |
| Svi podatci su točni, dobro odabrani i u funkciji donošenja zaključka, i izvori su navedeni u popisu izvora i literature. | Svi podatci su točni, dobro odabrani i u funkciji donošenja zaključka, i izvori su navedeni u popisu izvora i literature. |  |
| Uvjet: prezentaciju prije izlaganja poslati na službeni mail učitelja i postupiti prema povratnim komentarima učitelja.Odličan – zadovoljeni svi kriteriji. Vrlo dobar – nije zadovoljen jedan kriterij u izradi ili izlaganju.Dobar – nisu zadovoljena dva kriterija u izradi ili izlaganju.Napomena: Ukoliko nisu zadovoljeni svi kriteriji u izradi ili izlaganju, ocjenu može unaprijediti uspješno izlaganje ili tehnička izrada plakata/prezentacije. Učenici koji ne poštuju rokove izrade i izlaganja gube pravo izlaganja zadane teme, izuzev opravdanog izostanka s nastave. Učenici koji nisu unijeli ispravke po uputama učitelja gube pravo izlaganja zadane teme. |